Vol. 2, No. 1, (2022)



Received : November 29, 2021 Accepted : December 10, 2021 Published : February 08, 2022 Conference on Community Engagement Project https://journal.uib.ac.id/index.php/concept

DIGITAL TEACHING MATERIALS ABOUT GOVERNMENTAL ACCOUNTING FOR 3RD GRADE FROM MAITREYAWIRA TANJUNGPINANG VOCATIONAL HIGH SCHOOL

Muhammad Taufik¹, Julianti²

^{1,2}Universitas Internasional Batam Email of correspondence: m.taufik@uib.ac.id¹, 1842055.julianti@uib.edu²

Abstract

The online learning and teaching process at Maitreyawira Tanjungpinang Vocational Highschool is ineffective due to the Covid-19 pandemic. The limitations of online learning are the lack of interaction and feedback between teacher and student also the lack of tools and evaluation of online learning. Therefore, the preparation of teaching material is intended to provide videos and presentation slides as the tool and exercise questions in the module as the evaluation. The implementation method applied is observation through interview with school supervisor regarding the subject that is material and needs to be supported, namely Governmental Accounting for 3rd grade. The subject consists of eight chapters organized into three main parts, namely accounting transactions in the Working Unit and Village, financial reports in Village, and computerization accounting in Village with Siskeudes 2.0. The output is teaching materials in the form of learning modules containing materials and exercise questions, presentation slides, and videos. This activity provides academic literacy that is referred by student and teacher also distributes knowledge in difficult condition due to the Covid-19 pandemic.

Keywords: Governmental Accounting, Digital Learning Module, Online Learning

Introduction

Significant changes in the transition of teaching and learning activities from face-to-face learning to online learning during the Covid-19 pandemic caused a culture shock for teachers and students. Winkelman (1994) defines culture shock as a situation when individuals encounter various experiences occurred due to stressors from different cultures. When individuals are faced with new experiences or situations, such as online learning, it may cause stress. The survey results from the United Nations Children's Fund show that 66% of students feel uncomfortable studying at home and 87% of students want to return to school (UNICEF, 2020).

The government has issued various policies and initiatives to deal with learning obstacles during the Covid-19 pandemic (Sulistiyaningsih, 2020). For

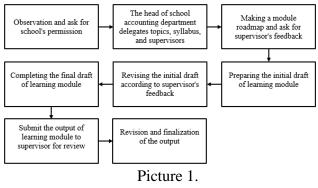
example, schools were given the flexibility to choose curriculum that suits the learning needs of students as stipulated in the Decree of the Minister of Education and Culture regarding the curriculum during an emergency period. In March, there was the cancellation of national exams and school exams were not primary to measure curriculum completeness. In March-April 2020, the Ministry of Education and Culture provided free quotas, reallocated budget of Rp. 70 billion for TVRI TV program titled Belajar dari Rumah, and launched the portal called Guru Berbagi.

However, there are still unavoidable limitations of online learning are the lack of interaction and feedback between teachers and students; the shortage of learning media and evaluation. Based on the survey, 38% of students stated that teachers did not guide them optimally during online classes (UNICEF, 2020). In addition, the number of complaints towards the Indonesian Child Protection Commission (KPAI) regarding the implementation of online learning is quite high. The majority of respondents who reported complaints came from high school students (64.5%). As many as 79.9% of respondents stated that there was no interaction between students and teachers (material presentation, discussion, and direct question and answer) during online class apart from giving assignments (KPAI, 2021). This condition can cause students' understanding of the material to be not optimal.

Maitreyawira Tanjungpinang vocational high school is included in schools that carry out online learning during the Covid-19 pandemic. School uses learning tools in the form of presentation slides with Microsoft Powerpoint, whiteboard, marker, and videos to deliver learning materials. To support the online learning process, students need learning media and evaluation that can help them understand the materials better. Electronic module is an effective approach to support online learning process, for instance it can help students to learn the materials concept and improve the learning results (Purnamasari *et al.*, 2020). Therefore, the preparation of teaching material is intended to provide videos and presentation slides as the learning tools and exercise questions in the module as the learning evaluations.

Methods

The technique used to obtain information is observation and interviews. Observations were applied at the preparation stage to collect information about the learning and teaching process during the pandemic at SMK Maitreyawira Tanjungpinang. Besides, interviews were applied at the implementation stage with the school supervisor via WhatsApp to discuss the making of the digital learning module. Interviews are questions and answers between two parties to exchange information (Sugiyono, 2015). The implementation takes place at SMK Maitreyawira Tanjungpinang from 1 September 2021 - 31 December 2021. The school is located on Ir. Sutami Street Number 66, Tanjungpinang City. The following is the procedure for implementing the activity which includes the preparation stage, implementation stage, assessment, and reporting stage:



Procedures of Designing the Digital Learning Module Source: Author (2021)

Result and Discussion

1. Digital Learning Module

The module is compiled using Microsoft Word 2016. The module contains eight chapters, each of which has a different number of sub-chapters. The following eight chapters consist of these topics :

- a. Liabilities Accounting Transactions in Working Unit and Village
- b. Fund Equity Accounting Transactions in Working Unit and Village
- c. Error correction accounting transactions and extraordinary events in working units and village
- d. Financial Report in Village
- e. Computerized Accounting in Village
- f. Register Account in Village
- g. Accounting Transactions in Village
- h. Evaluation of Financial Reports in Village

Each chapter is equipped with learning materials, mind maps, practice questions, and answer keys. Answer key is in separated document files. Mind maps are made as a visualization of important points on the subject so that students are expected to know the big picture of the studied material. Apart from practice questions in each chapter, the module also has comprehensive practice questions. Comprehensive practice questions are additional evaluations containing combined questions from chapter 1 to chapter 8. Students are expected to be able to solve case problems or questions about the eight main materials as a whole. At the end of the module page, there is a glossary containing definitions of the terms, abbreviations, or acronyms used in the explanation of the material.

486



Picture 2. Cover of Module and Answer Key Source: Author (2021)

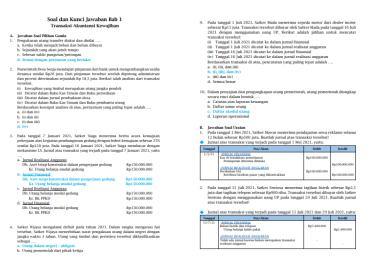
Bab 1 - Transaksi Akuntansi Kewajiban	Ind 1 * Industrial Actuations Revealing
	1.2 Transaksi Akuntansi Kewajiban Desa/Kelurahan
Kennetersi Datar Angel Angendatan Mangel Kenomplan Angel Kenom	Definition Pergertian Kewayahan dalam konteks Desa/Kedurahan sama dengan pengertian kewayahan dalam konteks Sama Kerya (Kelice), kewayahan tahih sungi yang turbici dan pengertian kerya pengertikan sungi kerya k
1.1 Transaksi Akuntansi Kewajiban Satker	 Kewajiban jangka pendek/lancar, yaitu kewajiban yang jatuh temponya kurang dari 12 bulan setelah tanggal pelaporan. Contoh: utang pihak ketiga, utang bunga, dan
Definisi Kewajiban adalah utang yang timbul dari peristiwa masa lalu yang penyelesaiannya mengakibatkan aliran keluar sumber daya ekonomi permerintah.	pendapatan diterima dimuka. Kewajiban jungka onjung tidak lancar, yaitu kewajiban yang jatuh temponya lebih dari 12 bulan setelah tanggal pelaporan. Costok: utang dalam negeri sektor perbankan dan utang dari lembaga keuangan bukan bank.
Dalain konteks pemerintahan, ke-ngihan muncil karras beberapa bal eperti: 1. Proggonas usube penkonjana progimam dari navayatih 1. Proggonas usuber penkonjana progimam dari entratis pemerintah kin. 2. Proggonas usuber penkonjana progimam dari entrata primerintah kin. 3. Progimam usuber penkonjana progimam dari entrata primerintah kin. 3. Progimam usuber penkonjana progimam dari entrata primerintah atsu dengan pemberi jasa kiannya.	Pengahama Kewaphan dicatar sebesar atlai nominal dan diakus ketika pinjaman diterima atau pada saar kewaphan timbal. <u>Pencatatan Akamatani kensalihan</u> ang berhainan dengan berhainan mang berhainan dengan beragian dicatar di baka ka lupun (400,100 kendukan pembah ukat tumbahu ngunka tumbahan gunka tura turanska
 Hardinatis Berdinatis waktu jindu terupo penyelesatas, kewajiban satker diklastifikasikan mendi bewajiban jangka pendek dika hewajiban jangka pendek, jintu: Izi baka seteka dikagi belapara, jinzaka bewajiban jangka pendek, jintu: Izi baka seteka dikagi belapara, jinzaka bewajiban jangka pendek, jintu: Izi baka seteka dikagi belapara, jinzaka bewajiban jangka pendek, jintu: Izi baka seteka bewajiban jangka pendek, jintu: Izi baka seteka bewajiban jangka pendek jintu jangka pendek jintu jangka pendek jintu jangka pendeka jintu jangka jintu jangka jintu jangka pendeka jintu jangka pendeka jintu jangka pendeka jintu jangka pendeka jintu jangka jintu jangka jintu	 Back Ma, Yeng HM, Hendhair meringen takus tandsam. mita mendrar transists methods were and the method of transists of tran
Pie	cture 3.

Content of Module – Chapter 1b Source: Author (2021)

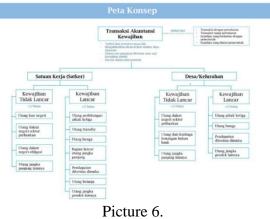
	Latihan Soal - Transaksi Akuntansi Kewajiban
	Pillihah satu javaban yang paling tepat diantara pilihan a, h, c, dan di Pengakaran utang transfer diakai dan dinilai a. Kerita telah menjadi behan dan behan dibayar b. Sejuniah yang akai pistuh tempo c. Sebesar saido pungatan/potengan d. Senai dengan peratuana yang bertaka
2.	Penetration Dona Serja mendaga programm dari bask sunda mengembangka sunda sunda programma dari bask sunda sunda sunda sunda sunda sunda teruska. Sunda sund
3.	d. (n) Pada tanggal 7 Januari 2021, Satker Siaga menerima berita acara kemajuan pekerjaan atas kegiatan pembangunan gedung dengan bobot kemajuan sebesar 25% senilai Re150 nita. Pada tanggal 16 Januari 2021, Satker Siaga membayar dengan
	mekanisme LS. Jurnal atas transaksi yang terjadi pada tanggal 7 Januari 2021, yaitu J <u>iarnal Realisasi Anggaran</u> Db. Aset tetap-konstruksi dalam pengeejiaan gedung Rp150,000,000 Kr. Utang belanja modal gedang Rp150,000,000
	b. Jurnal Finansial Db. Aset tetap-konstruksi dalam pengerjaan gedung Rp150.000.000 Kr. Urang belanja modal gedung Rp150.000.000 c. Jurnal Realisasi Anggaran
	Db. Utang belanja modal gedung Rp150.000.000 Kr. RK PPKD Rp150.000.000 d. Jarrad Finansial Rp150.000.000 Db. Utang belanja modal gedung Rp150.000.000 Kr. BK PPKD Rp150.000.000
4	Satker Wijsas mengalami defisit pada tahan 2021. Dalam rangka mengatasi baha tersebut, Satker Wijsas menertiktaan suart pengakau mutan dalam negeri ang inggka vakku 3 tahun. Unang yang timbal dari peristiwa tersebut diklasifikasikan sabagi bahag meneristah dari pinka keriga b. Unang pengeristah dari pinka keriga

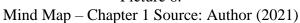
Picture 4. Practice Questions – Chapter 1 Source: Author (2021)

Muhammad Taufik & Julianti



Picture 5. Answer Key – Chapter 1 Source: Author (2021)





Latihan Soal Komprehensif	Kunci Jawaban Latihan Soal Komprehensif
	1. Urutan level pada kode rekening APBDes yang tepat, yaitu
A. Pilihlah satu jawaban yang paling tepat diantara pilihan a, b, c, dan d	a. Kelompok - Jenis - Akun - Objek
v. Pinnan satu jawanan yang paning tepat diantara pinnan a, n, c, dan di Urutan level pada kode rekening APBDes yang tepat, yaitu	b. Jenis - Kelompok - Objek - Akun
 a. Kelompok - Jenis - Akun - Objek 	c. Akun - Kelompok - Jenis - Objek
 a. Kelompok - Jenis - Akun - Objek b. Jenis - Kelompok - Objek - Akun 	d. Objek – Jenis – Kelompok – Akun
 Jenis - Kelompok - Objek - Akun Akun - Kelompok - Jenis - Objek 	
c. Akun - Kelompok - Jenis - Objek d. Objek - Jenis - Kelompok - Akun	Berikut ini yang merupakan peristiwa luar biasa ialah
d. Objek - Jenis - Kelompok - Akun	 Perubahan kebijakan akuntansi dalam satuan kerja
N N	 Kesalahan pencatatan yang dilakukan oleh bagian akuntansi
Berikut ini yang merupakan peristiwa luar biasa ialah	 Gempa bumi dan tsunami yang melanda pemukiman
 Perubahan kebijakan akuntansi dalam satuan kerja 	 Pada waktu stock opname, diketahui bahwa banyak persediaan yang hilang
 Kesalahan pencatatan yang dilakukan oleh bagian akuntansi 	
 Gempa bumi dan tsunami yang melanda pemukiman 	3. Dalam pengaturan kode akun, nomor akun dibagi dalam empat level. Nomor
d. Pada waktu stock opname, diketahui bahwa banyak persediaan yang hilang	 Ionani pengaruran kode akan, nomor akan uroagi dalam empar level. Nomor level dua digunakan untuk
	a. Kode akun
Dalam pengaturan kode akun, nomor akun dibagi dalam empat level. Nomor akun	b. Kode kelompok
level dua digunakan untuk	c. Kode ienis
a. Kode akun	d. Kode objek
b. Kode kelompok	d. Role objek
c. Kode jenis	4. Penyajian kembali akun-akun neraca dilakukan untuk menyesuaikan karena sa
d. Kode objek	 renyigini keninan akan akan akan akan atawa dinakakan untuk menyesulakan karena a kerja
a non ogen	 a. Mengganti metode pencatatan persediaannya
Penyajian kembali akun-akun neraca dilakukan untuk menyesuaikan karena satuan	 b. Melakukan penyesuaian akun sesuai dengan peraturan terbaru
keria	 c. Melakukan perubahan kebijakan akuntansi dari berbasis kas menuju ber
a. Mengganti metode pencatatan persediaannya	akrual
 b. Melakukan penyesuaian akun sesuai dengan peraturan terbaru 	 d. Melakukan perubahan metode penilaian asetnya
 verakukan penyesuanan akun sesuan dengan peraturan terbaru c. Melakukan perubahan kebijakan akuntansi dari berbasis kas menuju berbasis 	 stelakukan perubanan metore permaian asetnya
 steakukan perubanan kebijakan akuntansi uari berbasis kas menuju berbasis akrual 	5. Pada tahun 2021, jumlah anggaran dana Desa Rukun sebesar Rp85.000
d. Melakukan perubahan metode penilaian asetnya	Realisasi anggaran untuk belanja dan kegiatan desa yang diselenggarakan
u. stelakukan perubanan metode pennatan asemya	tahun tersebut ialah Rp120.000.000. Selisih dari anggaran dan realisasinya d
Pada tahun 2021, jumlah anggaran dana Desa Rukun sebesar Rp85.000.000.	dicatat nada pos akun
Realisasi anggaran untuk belanja dan kegiatan desa yang diselenggarakan pada	a. Ekuitas
tahun tersebut ialah Rp120.000.000. Selisih dari anggaran dan realisasinya dapat	b. Surplus/defisit desa
dicatat pada pos akun	 c. Sisa Lebih Pembiayaan Anggaran (SiLPA) desa
a. Ekuitas	 d. Sisa Leoin Pembiayaan Anggaran (SiLPA) desa d. Sisa Kurang Pembiayaan Anggaran (SiKPA) desa
a. Exuitas b. Surplus/defisit desa	 Sisa Kurang Pemblayaan Anggaran (SikPA) desa
 surpus/densit desa c. Sisa Lebih Pembiayaan Anggaran (SiLPA) desa 	6. Rekening bank desa dalam Siskeudes 2.0 mempunyai kebijakan sinale acc
 c. Sisa Lebin Pembiayaan Anggaran (SiLPA) desa d. Sisa Kurang Pembiayaan Anggaran (SiKPA) desa 	 Rekening bank desa dalam siskeudes 2.0 mempunyai kenjakan single dcc Pemerintah Desa Rukun mempunyai empat rekening yang digunakan y
d. Sisa kurang Pembiayaan Anggaran (SiKPA) desa	menyimpan dana kas desa. Dalam rangka mengisi parameter rekening bank
	menyimpan dana kas desa. Dalam rangka mengisi parameter rekening bank maka Pemerintah Desa mengentri menu ini dengan
Rekening bank desa dalam Siskeudes 2.0 mempunyai kebijakan single account. Pemerintah Desa Rukun mempunyai empat rekening yang digunakan untuk	 a. Memasukkan salah satu data rekening yang paling sering digunakan
remenintan Desa kukun mempunyai empat rekening yang urgunakan untuk menyimpan dana kas desa. Dalam rangka mengisi parameter rekening bank desa,	 b. Mengisi data berupa kumpulan dua rekening yang nominalnya paling besar
	 Mengisi data berupa kumpulan uta rekening yang nominaniya paning besat Mengisi data yang berupa gabungan dari semua rekening
maka Pemerintah Desa mengentri menu ini dengan	 Mengganakan menu tambah dan mengentri keempat rekening yang dimilik
a. Memasukkan salah satu data rekening yang paling sering digunakan	 Menggunakan menu tamban dan mengentri keempat rekening yang dimuta Pada tanggal 30 Januari 2021, pihak A membayar belanja modal atas penga
 Mengisi data berupa kumpulan dua rekening yang nominalnya paling besar Mengisi data yang berupa gabungan dari semua rekening 	 rada tanggal 30 januari 2021, pinak A membayar belanja modal atas penga mobil dinas sebesar Rn310.000.000 kenada nihak B. Setelah dilakukan penelus
 Mengisi data yang berupa gabungan dari semua rekening 	moon uning scorone report/0.000.000 repaids pittar in Seletan unartikan penetus
-	_
L L L L L L L L L L L L L L L L L L L	Picture 7.
1	

Comprehensive Pratice Questions Source: Author (2021)

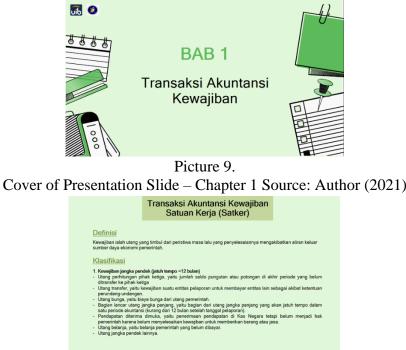
Muhammad Taufik & Julianti

Glosarium		
Δ AVEDes – Anggaran Pendapatan dan Belanja Desa, yaitu rencana keuangan tahunan yang disebenggarakan oleh Pemerintah Desa yang dibahas dan disepakati antara Pemerintah Desa dan Radan Permusyawaratan Desa (BPD) serta ditetapkan oleh peraturan desa		
B Bendahara SKPD – Bendahara Satuan Kerja Perangkat Daerah yang bertugas untuk Menerima, menyimpan, menatausahakan, dan membukukan uang/surat berharga dalam pengelolaannya.		
BPKP – Badan Pengawasan Keuangan dan Pembangunan yang bertugas menyelenggarakan unusan pemerintahan di bidang pengawasan keuangan negara/daerah dan pembangunan nasional.		
Laporan BTL-DD – Laporan Bantuan Tunai Langsung – Dana Desa yang ditujukan untuk keluarga miskin dan rentan yang memenuhi kriteria.		
D DPHD – Dinas Pemberdayaan Masyarakat dan Desa yang bertugas membantu bupati melakanakan unusan pemerintahan yang menjadi kevenangan daerah di bidang pemberdayaan masyarakat dan desa terkait pemberdayaan usaha ekononomi pedesaan dan pemberdayaan lembaga Armangsarakatan.		
\underline{G} GU – Ganti Uang, yaitu uang yang diberikan kepada SKPD untuk mengguntikan UP yang telah digunakan dan telah dipertanggungjawabkan.		
Panjar – uang dibayar di muka atau <i>down payment.</i>		
PDTT – Pemeriksaan dengan Tujuan Tertentu yang dilakukan oleh Badan Pemeriksa Keuangan untuk memberikan simpulan atas suatu hal yang diperiksa.		
PPK - SKPD - Pejabat Penatausahaan Keuangan Satuan Kerja Perangkat Daerah yang bertugas untuk meneliti kelengkapan SPI-LS, SIP-UP, SIP-GU, dan SIP-TU; menyiapkan SIM; serta menyiapkan laporan keuangan SKPD.		
PPKD – Pejabat Pengelola Keuangan Daerah yang bertugas melaksanakan pengelolaan APBD dan bertindak sebagai Bendahara Umum Daerah.		
Renstra Desa – Rencana dan Strategi Desa, yaitu dokumen perencanaan yang berorientasi pada hasil yang ingin dicapi dalam kurun waktu 1-5 tahun sehubungan		
Picture 8.		

Glossary Source: Author (2021)

2. Presentation Slides

The presentation slides are prepared using Microsoft Powerpoint 2016. The presentation slides contain a mind map and brief important points from each chapter on the learning module. The mind maps on the presentation slides are the same as those in the module.



Picture 10. Content of Slide – Chapter 1 Source: Author (2021)

3. Video

The preparation of the learning video is carried out using Vegas Pro 16.0. References for making videos are obtained from Youtube. Learning videos are created by compiling a mix of several videos that cover similar topics. The number of learning videos made is five videos with topic as follows:

- a. Liability accounting transactions in working unit and village
- b. Fund equity accounting transactions in working unit and village
- c. Error correction accounting transactions and extraordinary events in working units and village
- d. Financial report in village
- e. Computerized accounting in village

Conclusions

Digital learning module will be implemented as additional media and evaluation at Maitreyawira Tanjungpinang vocational high school in the following academic year. School can use the outputs as additional literature to support the learning and teaching process in online classes. The teacher obtains presentation slides that can be used as a new tool to present materials during online classes. Also, the practice question can be used as the students' evaluation to measure their understanding of the material presented. Recommendations that can be given by the author for the output of similar activities in the future, namely making a mind map can be completed with a summary containing writings on material points or important keywords from the learning material. Another recommendation is to add an introduction that contains an explanation of why students need to study the material and examples that can be found in students' daily lives. This is intended for students to feel the urgency to learn the material. The author is grateful to Maitreyawira Tanjungpinang vocational high school who has been willingly cooperating as a partner in the community service activity. Special mention for Mrs. Purwanti, S.Pd. as school supervisor and Mr. Muhammad Taufik, S.E., M.A., M.Ak. as university supervisor who has guided the author during the implementation of community service activitiy.

References

- KPAI. (2021). Survei Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) dan Sistem Penilaian Jarak Jauh Berbasis Pengaduan KPAI. https://bankdata.kpai.go.id/infografis/survei-pelaksanaan-pembelajaranjarak-jauh-pjj-dan-sistem-penilaian-jarak-jauh-berbasis-pengaduan-kpai
- Purnamasari, N., Siswanto, S., & Malik, S. (2020). E-module as an Emergency-Innovated Learning Source during the Covid-19 Outbreak. *Psychology, Evaluation, and Technology in Educational Research, 3*(1), 1–8. https://doi.org/10.33292/petier.v3i1.53
- Sugiyono. (2015). Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D.
- Sulistiyaningsih, E. (2020). *Kebijakan Kemendikbud di Masa Pandemi*. LPMP Kalimantan Utara. https://gtk.kemdikbud.go.id/read-news/kebijakankemendikbud-di-masa-pandemi
- UNICEF. (2020). Indonesia: As Guidance on School Reopening is Released, New Surveys Show How Students are Learning from Home. https://www.unicef.org/indonesia/press-releases/new-surveys-show-howstudents-are-learning-from-home
- Winkelman, M. J. (1994). Cultural Shock and Adaptation. *Journal of Counseling* & *Development*, 73, 121–126. https://doi.org/10.1002/j.1556-6676.1994.tb01723.x

Muhammad Taufik & Julianti