



Received : February 08, 2021

Accepted : February 12, 2021

Published : March 03, 2021

Conference on Community Engagement Project

<https://journal.uib.ac.id/index.php/concept>

Pembuatan Bahan Ajar Digital Akuntansi Keuangan di SMA Islam Nabilah

Santi Yopie¹, Sania Apri Yanti²

Universitas Internasional Batam

Email korespondensi: santiyopie@uib.edu.ac.id, 1742172.sania@uib.edu

Abstrak

Pandemi COVID-19 yang melanda Indonesia membuat pemerintah Indonesia mengeluarkan kebijakan baru untuk melakukan kegiatan belajar mengajar secara *online*. Kebijakan baru kegiatan belajar mengajar secara *online* ini telah membawa banyak kesulitan, terutama bagi siswa yang media pembelajarannya kurang menarik dan sulit dipahami. Pembuatan bahan ajar digital ini ditujukan kepada SMA Islam Nabilah dengan tujuan dari kegiatan ini penulis ingin membantu sekolah dalam media pembelajaran digital untuk kegiatan belajar mengajar, serta memudahkan siswa dalam memahami pelajaran akuntansi keuangan perusahaan jasa. Media pembelajaran yang dibuat yaitu berupa modul pembelajaran, *power point*, dan video animasi. Data yang dikumpulkan dengan teknik wawancara, observasi, dan studi pustaka. Hasil dari pembuatan bahan ajar digital, yaitu mengimplementasikan luaran yang sudah dibuat kepada siswa dengan cara mempresentasikan di kelas melalui pertemuan *online*. Harapan penulis yaitu luaran yang dihasilkan dapat digunakan dalam proses pembelajaran secara keberlanjutan.

Abstract

The COVID-19 pandemic that hit Indonesia prompted the Indonesian government to issue a new policy to carry out teaching and learning activities online. This new policy of online teaching and learning activities has brought many difficulties, especially for students whose learning media is less attractive and difficult to understand. The making of digital teaching materials is aimed at Nabilah Islamic High School with the aim of this activity the writer wants to help schools in digital learning media for teaching and learning activities, and makes it easier for students to understand service company financial accounting lessons. The learning media made are in the form of learning modules, power points, and animation videos. Data collected by interview techniques, observation, and literature study. The results of making digital teaching materials are implementing the outputs that have been made to students by presenting them in class through online meetings. The hope of the writer is that the output produced can be used in the learning process in a sustainable manner.

Keywords: *Digital Learning, Fianancial Accounting.*

Pendahuluan

Wabah virus corona atau COVID-19 yang melanda seluruh dunia, termasuk Indonesia dari awal tahun 2020 sampai sekarang pandemi virus ini belum juga reda karena, penyakit ini menyebar dengan cepat. Cara untuk mencegah penyebaran COVID-19, *World Health Organization* (WHO) merekomendasikan untuk menghentikan sementara aktivitas yang dapat menyebabkan orang banyak berkumpul (Sourial et al., 2018). Pemerintah akhirnya melakukan banyak cara untuk menghentikan penyebaran virus COVID-19 dengan melakukan *social distancing*, salah satunya kegiatan belajar mengajar yang awalnya tatap muka atau bertemu disekolah menjadi pembelajaran jarak jauh dari rumah masing-masing atau belajar dari media pembelajaran *online* (Sadikin & Hamidah, 2020). Pembelajaran *online* mengacu pada pembelajaran melalui media dan alat pendukung lainnya (seperti telepon seluler dan komputer) (Putria et al., 2020).

Sistem belajar mengajar yang baru ini dapat menumbuhkan semangat belajar siswa serta membangun suasana belajar yang baru (Pusvyta Sari, 2015), namun terdapat banyak tantangan dalam menerapkan metode pembelajaran *online*. Masalah dalam pembelajaran *online* yaitu siswa sulit untuk konsentrasi pada pelajaran serta kurangnya interaksi antara guru dan siswa bahkan antara siswa itu sendiri, serta tidak pahamnya materi yang diajarkan oleh guru (Hadisi, 2015).

Permasalahan ini juga dialami oleh siswa-siswa SMA Islam Nabilah yang sulit memahami materi yang diajarkan oleh guru, materi yang sulit di pahami oleh siswa di SMA Islam Nabilah adalah mata pelajaran ekonomi dengan materi akuntansi keuangan.

Tujuan dari kegiatan PKM ini adalah membantu SMA Islam Nabilah dalam pembuatan bahan ajar digital tentang materi akuntansi keuangan dalam mata pelajaran ekonomi berbasis kurikulum dan materi lainnya yang mudah dipahami oleh siswa dan guru SMA Islam Nabilah.

Metode

Metode pengumpulan data dalam kegiatan PKM ini yaitu melakukan teknik wawancara, observasi dan studi pustaka. Kegiatan PKM ini dimulai pada tanggal 20 September 2020, tahap awal dalam PKM ini mencari lokasi tempat PKM, menyusun proposal dan mendapatkan izin melakukan PKM oleh SMA Islam Nabilah Batam.

Teknik observasi adalah langkah pertama dalam PKM ini. Observasi dilakukan secara meminta izin kepada pihak sekolah. wawancara adalah langkah selanjutnya. wawancara ini dilakukan secara *online* dengan pihak SMA Islam Nabilah untuk mengetahui kendala yang dihadapi oleh SMA Islam Nabilah dan juga dilakukan mereview kurikulum dan metode pengajaran yang diterapkan disekolah. Wawancara *online* dilakukan dalam rentang waktu satu minggu bersama pihak sekolah dan program studi, dan dilanjutkan beberapa *meeting online* lainnya bersama guru mata pelajaran ekonomi.

Studi pustaka dalam PKM ini adalah metode yang digunakan untuk menelusuri karya sebagai acuan dalam pembuatan bahan ajar digital tentang akuntansi keuangan dalam pelajaran ekonomi berdasarkan kurikulum dan materi yang telah didapat dari observasi dan wawancara.

Penyusunan bahan ajar digital dilakukan mulai bulan November hingga Desember 2020. Dalam proses merancang modul penulis mencari referensi untuk menyusun modul, mengubah modul menjadi *power point*, serta menyerahkan hasilnya kepada guru mata pelajaran terkait.

Tahap terakhir adalah penyelesaian, dengan menyerahkan bahan ajar kepada pihak sekolah dan mengimplementasikan dengan mengisi di jam mata pelajaran ekonomi dengan materi akuntansi keuangan pada kelas *online* yang dilakukan oleh SMA Islam Nabilah.

Pembahasan

Pelaksanaan dalam PKM ini yang pertama dimulai dari mencari tempat untuk PKM, membuat proposal untuk mendapatkan persetujuan izin dari SMA Islam Nabilah serta program studi akuntansi.

Proses wawancara dilakukan secara *online* bersama pihak program studi dan sekolah, dan dilanjutkan dengan beberapa *meeting online* lainnya bersama guru yang bersangkutan untuk mendiskusikan luaran yang dibutuhkan serta silabus dan materi akuntansi keuangan yang akan dikembangkan.

Tahap pembuatan bahan ajar digital dilakukan dengan mencari referensi untuk merancang modul pembelajaran, menyusun modul pembelajaran menggunakan *software Microsoft office word*, mengubah modul pembelajaran menjadi media persentasi dengan mengambil poin yang penting dari modul pembelajaran, mengubah kembali persentasi menjadi bentuk video animasi, serta menyerahkan hasil luaran yang dibuat kepada guru mata pelajaran terkait.

Luaran dalam bentuk modul yang disusun oleh penulis telah melalui tahap revisi dan evaluasi yang dilakukan oleh dosen pembimbing dan guru mata pelajaran yang terkait.

Modul akuntansi keuangan dalam PKM ini memuat materi lengkap yang sesuai dengan kompetensi dasar yang disusun oleh pihak SMA Islam Nabilah. Modul akuntansi keuangan materi dari bab 1 sampai bab 4 sebagai berikut:

- A. Bab 1 Akuntansi sebagai sistem informasi, dalam bab ini siswa mampu mengerti tentang sejarah akuntansi di Dunia dan sejarah akuntansi di Indonesia, pengertian dan manfaat akuntansi, pemakai informasi akuntansi, karakteristik kualitas informasi akuntansi, prinsip dasar akuntansi, bidang-bidang akuntansi, serta profesi dan etika profesi akuntansi.
- B. Bab 2 Persamaan dasar akuntansi, dalam bab ini siswa mampu menjelaskan tentang konsep persamaan dasar akuntansi, pengelompokan akuntansi, serta menganalisis transaksi dan pencatatan dalam persamaan dasar akuntansi.
- C. Bab 3 Penyusunan siklus akuntansi pada perusahaan jasa, dalam bab ini siswa mampu menjelaskan tentang karakteristik perusahaan jasa, transaksi keuangan dan bukti transaksi, mekanisme debit dan kredit, penggolongan akun dan pengkodean akun, tahap dari pencatatan akuntansi pada perusahaan jasa, tahap pengikhtisaran akuntansi pada perusahaan jasa, tahap pelaporan akuntansi pada perusahaan jasa, serta adanya contoh kasus.
- D. Bab 4 Penutupan siklus akuntansi perusahaan jasa dalam bab ini

siswa mampu menjelaskan tentang jurnal penutup, buku besar setelah penutup, neraca saldo penutupan, jurnal pembalik, serta contoh kasus penutupan siklus akuntansi perusahaan jasa.

Tahap terakhir adalah penyelesaian dan melakukan implementasi. Implementasi dilakukan dalam pembelajaran di kelas di jam mata pelajaran ekonomi dengan materi akuntansi keuangan secara *online* melalui media *google classroom* dengan didampingi oleh guru yang bersangkutan. Penyampaian materi yang telah disusun dengan lengkap untuk murid SMA Islam Nabilah mendapatkan respon yang baik dan positif.

Simpulan

SMA Islam Nabilah telah melaksanakan kegiatan belajar secara *online* sejak Maret 2020. Media pembelajaran yang digunakan untuk belajar *online* berupa *gadget*, buku, dan *power point*. Kegiatan PKM ini dilakukan untuk membantu murid untuk memahami materi akuntansi keuangan dengan menggunakan media pembelajaran modul, *power point*, dan video animasi dan diharapkan hasil luaran digunakan dalam proses pembelajaran secara keberlanjutan dalam jangka waktu yang lama.

Daftar Pustaka

- Hadisi, L. (2015). *Meliputi pengertian dari*. 8(1), 117–140.
- Pusvyta Sari. (2015). Memotivasi Belajar Dengan Menggunakan E-Learning. *Ummul Quro*, 6(Jurnal Ummul Qura Vol VI, No 2, September 2015), 20–35. <http://ejournal.kopertais4.or.id/index.php/qura/issue/view/531>
- Putria, H., Maula, L. H., & Uswatun, D. A. (2020). Analisis Proses Pembelajaran dalam Jaringan (DARING) Masa Pandemi Covid- 19 Pada Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 861–870. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.460>
- Sadikin, A., & Hamidah, A. (2020). Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19. *Biodik*, 6(2), 109–119. <https://doi.org/10.22437/bio.v6i2.9759>
- Sourial, N., Longo, C., Vedel, I., & Schuster, T. (2018). Daring to draw causal claims from non-randomized studies of primary care interventions. *Family Practice*, 35(5), 639–643. <https://doi.org/10.1093/fampra/cmz005>