



Received : February 08, 2021

Accepted : February 12, 2021

Published : March 03, 2021

Conference on Community Engagement Project

<https://journal.uib.ac.id/index.php/concept>

Penyediaan Bahan Ajar Digital Akuntansi Pada SMK Kartini Batam

Serly¹, Herlina Natalia²

Program Studi Akuntansi Universitas Internasional Batam

Email korespondensi: serly@uib.ac.id, 1742067.herlina@uib.edu

Abstrak

Masa pandemi yang berlangsung pada tahun 2020 telah mempengaruhi banyak kegiatan di berbagai bidang, termasuk dalam bidang pendidikan. Siswa-siswi bangsa Indonesia harus menjalani metode pembelajaran jarak jauh untuk meminimalisir penyebaran virus di lingkungan sekolah. Oleh karena itu, peran teknologi pendidikan sangatlah penting dalam mendukung kelancaran proses pembelajaran jarak jauh. Untuk mendukung kelancaran proses pembelajaran materi pelajaran komputerisasi akuntansi kelas XI, penulis melaksanakan kegiatan penyusunan bahan ajar digital yang berisi materi komputerisasi akuntansi sesuai dengan 16 kompetensi dasar di silabus sekolah.

Metode pelaksanaan akan diawali dengan pengumpulan data yaitu dengan cara mewawancarai guru mata pelajaran terkait untuk memperoleh informasi dalam perancangan luaran. Penyusunan bahan ajar digital menggunakan program *Myob Accounting Versi 25*, *microsoft powerpoint*, *OBS Studio*, dan *filmora*. Hasil akhir dari pelaksanaan kegiatan adalah 16 buah *powerpoint* yang berisi tentang penjelasan dan cara penginputan transaksi dagang pada aplikasi myob serta 16 buah video tutorial cara penginputan transaksi dagang dalam aplikasi MYOB.

Rekomendasi untuk PkM selanjutnya terkait penyusunan luaran adalah dapat memperoleh informasi lebih tentang sistem pengajaran dari guru mata pelajaran terkait agar dapat menyusun luaran yang sesuai dengan kebiasaan penyampaian materi oleh guru.

Abstract

The pandemic that took place in 2020 has affected many activities in various fields, including in the field of education. Indonesian students must undergo distanced learning to minimize the spread of the virus in the school environment. Therefore, the role of educational technology is very important in supporting the process of distanced learning. To support the learning process of class XI computerized accounting subject, the authors carry out the preparation of digital teaching materials containing computerized accounting lessons in accordance with the 16 basic competencies in the school syllabus.

The method of implementation will be started with data collection which is done by interviewing teachers of related subjects to obtain information for the design of the output. The preparation of digital teaching materials uses the Myob Accounting program version 25, Microsoft Powerpoint, OBS Studio, and Filmora. The results of the activity are 16 powerpoints containing explanations and ways of

inputting trade transactions on the MYOB application and 16 video tutorials on how to input trade transactions in the MYOB application.

Recommendations for the next PkM related to the preparation of outputs are to be able to obtain more information about the teaching system from teachers of related subjects to compile outputs that are in accordance with the habits of the teacher's delivery of material.

Keywords: *Computerized Accounting, Powerpoint, MYOB.*

Pendahuluan

Warga Indonesia sudah diwajibkan untuk belajar sesuai dengan yang diatur oleh Pasal 31 Ayat 21 Undang-Undang Dasar 1945 yang berbunyi “Setiap warga negara wajib mengikuti pendidikan dasar dan pemerintah wajib membiayainya”. Tujuan wajib belajar dengan memberikan pendidikan kepada warga merupakan sebuah investasi negara dalam membentuk generasi penerus bangsa yang akan menjadi akar bangsa Indonesia di masa yang akan datang. Selain itu, wajib belajar juga bertujuan untuk mengembangkan potensi diri dan mengubah diri sendiri menjadi yang lebih baik baik dari tingkah laku maupun pemikiran. Manusia yang memiliki pendidikan akan dapat dengan mudah mendapatkan solusi dari masalah yang sedang dihadapi.

Wajib belajar bagi warga Indonesia selama 12 tahun di sekolah akan diberikan pendidikan dalam segala bidang sehingga setiap warga Indonesia akan menemukan hobi atau bakat terpendam yang ada didirinya sendiri. Menurut Subianto (2013), sekolah berperan dalam membentuk karakter seorang anak. Sekolah adalah tempat proses ajar mengajar dengan kualitas pendidikan yang pasti yang diberikan dari guru kepada siswa sejak dini hingga remaja. Sekolah juga merupakan

tempat terjalinnya hubungan antar guru dan siswa maupun antar siswa dan siswa lainnya dimana siswa diajarkan berkomunikasi dan bersosialisasi dalam lingkungan baru. Sekolah merupakan lingkungan pendidikan yang sengaja dirancang untuk menyelenggarakan pendidikan, yang didalamnya terdapat suatu proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan pendidikan (Sabdulloh, 2012). Selain sekolah, faktor yang penting adalah buku. Buku berisi ilmu pengetahuan yang nantinya disampaikan oleh guru kepada siswa. Bahan yang disampaikan oleh guru juga mempengaruhi kualitas pendidikan yang diterima oleh siswa.

Proses ajar mengajar yang dilaksanakan di negara Indonesia masih berjalan normal seiring waktu hingga suatu hari negara Indonesia muncul kasus covid-19 yang semakin meningkat. Covid-19 yang merupakan singkatan dari *Corona Virus Disease 2019* adalah penyakit disebabkan oleh jenis virus yang pertama kali dilaporkan di negara China. Munculnya covid-19 ini mempengaruhi banyak sektor seperti sektor wisata, sektor ekonomi, sektor transportasi dan lain-lain. Proses ajar mengajar yang dilakukan disekolah juga dihentikan sementara untuk menghindari penyebaran covid-19. Sistem pembelajaran jarak jauh yaitu

online class diterapkan pada masa pandemi dengan menggunakan gadget seperti komputer atau laptop, *smartphone*, dan internet.

Tujuan yang ingin dituju dari proyek PkM ini adalah mempermudah guru dalam pemberian materi pembelajaran kepada siswa dan memberikan bahan ajar yang meliputi penjelasan yang jelas dan membuat siswa lebih mudah dalam memahami materi yang disampaikan guru. Selain itu, diharapkan akan meningkatkan ketertarikan siswa dalam pembelajaran dengan mendekorasi tampilan bahan ajar digital yang akan digunakan dalam penyampaian materi.

Masalah

Munculnya dampak covid -19 bersifat dadakan dan kondisinya sangat berbeda dengan yang pernah terjadi sebelumnya. Setiap sektor pastinya belum siap menghadapi dampak pandemi yang sedang berlangsung ini. Penerapan sistem pembelajaran jarak jauh ini pun sama sekali belum pernah diterapkan oleh sekolah-sekolah yang ada di Indonesia. Bagi guru maupun siswa, hal ini merupakan hal yang sangat baru dan harus dijalankan meskipun dalam kondisi yang belum terbiasa karena untuk menjaga kualitas pembelajaran siswa. Untuk membantu sekolah mempersiapkan bahan ajar yang dapat digunakan dalam penerapan pembelajaran jarak jauh secara maksimal, maka disusun laporan PkM yang berjudul “Penyediaan bahan ajar digital akuntansi pada SMK Kartini Batam”.

Metode

Metode penyusunan luaran kegiatan akan menggunakan teknis pengumpulan data pada kegiatan ini yang merupakan wawancara, dan

observasi. Wawancara adalah proses percakapan yang dilakukan oleh *interviewer* dan *interviewee* dengan tujuan tertentu dengan pedoman dan bisa melalui tatap muka maupun alat komunikasi tertentu (Edi, 2016). Wawancara ini dilakukan secara *online* dengan menggunakan aplikasi *microsoft teams*. Selain itu, wawancara juga dilakukan dengan cara menghubungi guru pelajaran terkait yaitu komputer akuntansi untuk memperoleh informasi untuk menyusun bahan ajar digital.

Jenis observasi dalam kegiatan ini menggunakan teknik observasi non partisipan. Observasi non partisipan dilakukan dimana peneliti hanya meneliti, tidak terlibat secara langsung (Novari & Lestari, 2016). Observasi non partisipan dilakukan dengan mengamati bahan ajar digital yang sebelumnya telah disusun oleh guru materi pelajaran yang diunggah pada situs *youtube* untuk mengetahui bagaimana pola penyampaian materi dari guru.

Proses perancangan luaran ini akan diawali dengan memahami dan mempelajari bahan ajaran untuk pelajaran komputerisasi akuntansi. Setelah itu akan melakukan susunan perancangan untuk pembuatan luaran yang berupa *powerpoint* dan *video*. Kedua tahap ini akan memerlukan waktu tiga minggu. Kemudian akan dimulai pembuatan luaran sesuai dengan susunan selama empat minggu. Luaran yang telah selesai dibuat akan dilihatkan ke dosen pembimbing untuk memberikan masukan, pendapat untuk perbaikan sehingga akan menghasilkan luaran yang berkualitas dan memiliki tingkat kebenaran yang lebih tinggi.

Setelah itu akan dilanjutkan ke guru pelajaran terkait untuk melakukan *review* serta penyesuaian terhadap sistem ajaran guru pelajaran itu sendiri. Tahap ini memerlukan

waktu sekitar satu minggu. Selanjutnya adalah revisi pembuatan bahan pelajaran jika dibutuhkan kemudian mengkonfirmasi kepada guru pelajaran dan terakhir akan melakukan serah terima bahan ajar digital yang telah dirancang. Tahap ini memerlukan waktu sekitar satu minggu.

Bahan pembelajaran yang telah direvisi akan diserahkan kepada guru mata pelajaran untuk memasuki tahap implementasi luaran yang memerlukan waktu satu minggu. Tahap implementasi akan dilakukan pada masa ajaran kelas sebelas semester dua. Cara mengimplementasi ini berupa mempresentasikan luaran yang berbentuk *powerpoint* dan menampilkan video kepada siswa-siswi SMK Kartini Batam oleh guru mata pelajaran. Lokasi implementasi luaran dilakukan melalui aplikasi *zoom* dalam proses pembelajaran jarak jauh ataupun dapat digunakan pada saat pembelajaran tatap muka di sekolah SMK Kartini Batam. Berikut adalah daftar jadwal untuk mengimplementasi luaran:

Tabel 4.1

Daftar jadwal implementasi luaran

No	Materi	Pertemuan
1	Pembuatan data bisnis baru	1
2	Pembuatan daftar akun	2
3	Pembuatan kartu piutang	3
4	Pembuatan kartu item persediaan	4
5	Pembuatan kartu aset tetap	4
6	Pembuatan kartu utang	5
7	Pencatatan transaksi pembelian barang dagangan	6,7
8	Pencatatan transaksi pembayaran utang	8,9
9	Pencatatan transaksi penjualan dagang	10,11
10	Pencatatan transaksi penerimaan pelunasan piutang bagi perusahaaa dagang	12,13

11	Pencatatan transaksi pengeluaran kas/bank bagi perusahaan dagang	14
12	Pencatatan transaksi penerimaan kas/bank bukan dari hasil penjualan barang	15
13	Penyelesaian rekonsiliasi bank	116
14	Pencatatan transaksi penyesuaian	17,18
15	Penyiapan laporan keuangan	19
16	Pembuatan file backup	19

Sumber: Jadwal Pelaksanaan Kompetensi Dasar Sekolah SMK Kartini Batam

Pembahasan

Luaran dari kegiatan ini berdasarkan permintaan guru materi pelajar komputerisasi akuntansi kelas XI pada SMK Kartini Batam adalah berbentuk *powerpoint* dan video. *Powerpoint* dan video ini akan berisi tentang pembahasan materi sesuai dengan kompetensi dasar yang ada disilabus sekolah. Cara penginputan dikutip dari materi yang ada di buku Langkah Cepat Menguasai MYOB *Accounting* oleh Priyatno (2009). Video dan *powerpoint* akan dipresentasikan kepada siswa kelas XI sekolah SMK Kartini Batam pada semester kedua dalam pelajaran komputerisasi akuntansi.

Menurut Uno dan Lamatenggo (2010), video adalah produk media visual yang akan menampilkan gambar bergerak dengan ataupun tanpa audio, yang direkam dan disimpan secara digital. Menurut Yudianto (2017), media pembelajaran dengan menggunakan media video merupakan cara penyampaian pesan kepada peserta didik yang paling tepat dan akurat. Sebab dengan media video, peserta didik akan lebih memahami mengenai materi yang disampaikan. Manfaat dari video adalah untuk memberikan pengalaman tidak

terduga serta memperlihatkan secara nyata (Prastowo, 2012). Selain itu, video yang diunggah pada situs youtube dapat diputar kembali jika pengguna tersebut ingin meninjau ulang terhadap materi yang telah disampaikan di video kapan saja.

Video yang disusun dalam kegiatan ini terdiri dari 16 buah video serta disesuaikan dengan materi yang ada di silabus sekolah. Setiap satu kompetensi dasar dalam silabus akan dibuat satu video dengan tema serta judul yang sama. Isi dari video merupakan cara tutorial menginput data kedalam aplikasi MYOB sesuai dengan tema dan kasus kompetensi dasar. Video ini akan menggunakan gambar serta jenis tulisan yang unik untuk menarik perhatian dari penonton. Video ini juga menggunakan *background music* dengan lagu yang familiar serta menyemangatkan untuk meningkatkan perhatian terhadap video tersebut. Penjelasan dalam video ini menggunakan audio yaitu penjelasan langsung dari penulis lewat video dan mengedit menjadi sebuah video.

Pada bagian awal akan menampilkan judul materi. Setelah itu akan menjelaskan isi materi. Penjelasan dalam video ini menggunakan audio yaitu penjelasan langsung dari penulis lewat video dan mengedit menjadi sebuah video.

Gambar 1.

Tampilan awal video



Gambar 2.

Tampilan isi video



Gambar 3.

Tampilan akhir video



Terakhir adalah tampilan akhir dari video ini untuk berterima kasih kepada penonton yang telah menonton video tutorial ini. Untuk gambar akan menggunakan gambar yang sama seperti tampilan awal untuk menunjukkan keserentakan dalam seluruh video ini. Jenis tulisan juga disamakan dalam seluruh video ini.

Berdasarkan isi dari artikel yang ditulis oleh Rhani (2020), *powerpoint* adalah program yang digunakan untuk membuat sebuah presentase baik dalam kebutuhan pekerjaan maupun pendidikan. Menurut Muthoharoh (2019), *powerpoint* disajikan dengan rangsangan- rangsangan multimedia, meliputi teks, audio, visual, video, animasi, dan lainnya yang dirancang sedemikian rupa sehingga dapat dijadikan sebagai media pembelajaran.

Powerpoint yang disusun dalam kegiatan ini terdiri dari 16 buah dan sesuai dengan 16 kompetensi dasar di silabus sekolah. Untuk sebuah *powerpoint* dibagi menjadi 2 bagian, terdiri dari

penjelasan materi dan penjelasan tutorial penginputan pada aplikasi MYOB. Tampilan dari luaran ini akan menggunakan gambar yang unik serta menambahkan *animation* untuk memperkaya tampilan *powerpoint*.

Bagian awal akan menampilkan judul materi sesuai dengan kompetensi dasar. Setelah itu akan memasuki ke isi *powerpoint* dengan menjelaskan isi materi. Materi dalam bagian ini akan disusun dalam berbentuk *powerpoint* dengan tampilan yang unik serta menambahkan *animation* yang akan memperkaya tampilan *powerpoint*.

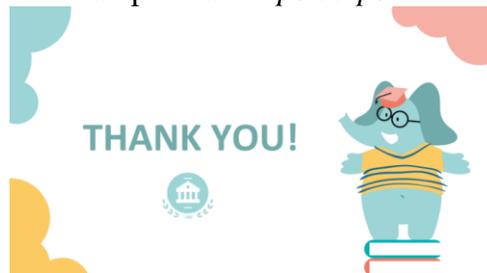
Gambar 4.
Tampilan awal *powerpoint*



Gambar 5.
Tampilan isi *powerpoint*



Gambar 6.
Tampilan akhir *powerpoint*



Simpulan

Penyediaan bahan ajar digital yang telah disediakan mendapatkan *feedback* yang baik dari guru materi pelajaran terkait. Tampilan video maupun *powerpoint* sangat menarik perhatian siswa sehingga dalam penyampaian materi lebih dipermudah. Manfaat kegiatan bagi guru adalah dapat menyampaikan materi dalam masa pandemi dengan menggunakan bahan ajaran digital yang berisi dengan materi yang komplit dan mempermudah siswa dalam menerima ilmu pendidikan dari guru pada materi komputerisasi akuntansi.

Rekomendasi untuk kegiatan PkM selanjutnya diharapkan dapat melaksanakan pembahasan terhadap pihak terkait agar dapat menghasilkan luaran yang lebih sesuai dengan kebutuhan. Kemudian diharapkan dalam kegiatan PkM selanjutnya dapat mempersiapkan materi, contoh kasus untuk penginputan dalam aplikasi MYOB yang lebih lengkap sehingga dapat meningkatkan kemampuan siswa.

Terima kasih sebanyak-banyaknya kepada Tuhan Yang Maha Esa, Universitas Internasional Batam, SMK Kartini Batam, Lilis Susanti, S.E. selaku guru pembimbing sekolah, keluarga, rekan-rekan mahasiswa, dan semua pihak telah memberikan kesempatan dan dukungan dalam pelaksanaan kegiatan penyediaan bahan ajar digital pada mata pelajaran komputerisasi akuntansi.

Daftar Pustaka

- Edi, F. R. S. (2016). *Teori Wawancara Psikodignostik*. LeutikaPrio.
- Muthoharoh, M. (2019). *Media PowerPoint dalam Pembelajaran*. 2(April), 21–32.
- Novari, P., & Lestari, P. (2016).

- Pengaruh Ukuran Perusahaan, Leverage, Dan Profitabilitas Terhadap Nilai Perusahaan Pada Sektor Properti Dan Real Estate. *E-Jurnal Manajemen Universitas Udayana*, 5(9), 252428.
- Prastowo, A. (2012). Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif. *Diva Press*.
- Priyatno, D. (2009). *Langkah Cepat Menguasai MYOB Accounting*. Mediakom.
- Rhani, A. R. M. (2020). *Kegunaan PowerPoint*. Kompas.Com. <https://www.kompas.com/skola/read/2020/10/13/173405669/kegunaan-powerpoint>
- Sabdulloh, U. (2012). *Pedagogik Ilmu Mendidik*. ALfabeta.
- Subianto, J. (2013). Peran Keluarga, Sekolah, dan Masyarakat dalam Pembentukan Karakter Berkualitas. *Edukasia : Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 8(2), 331–354. <https://doi.org/10.21043/edukasi.a.v8i2.757>
- Uno, H. B., & Lamatenggo, N. (2010). *Teknologi komunikasi dan informasi pembelajaran*. Bumi Aksara.
- Yudianto, A. (2017). Penerapan Video Sebagai Media Pembelajaran. *Seminar Nasional Pendidikan 2017*, 234–237.