



Received : February 08, 2021

Accepted : February 12, 2021

Published : March 03, 2021

**Conference on Community Engagement Project****<https://journal.uib.ac.id/index.php/concept>**

## **Penyusunan Bahan Ajar Digital Komputerisasi Akuntansi Pada Sekolah SMK Negeri 2 Batam**

**Hendi<sup>1</sup>, Erwin Haryono<sup>2</sup>**

Universitas Internasional Batam

Email korespondensi: [Hendi.chan@uib.ac.id](mailto:Hendi.chan@uib.ac.id), [1742042.erwin@uib.edu](mailto:1742042.erwin@uib.edu)

### **Abstrak**

Pandemi COVID-19 berdampak sangat besar terhadap segala segi kehidupan manusia terutama dari segi pendidikan. Adanya pandemi ini merubah cara pembelajaran di sekolah menjadi pembelajaran jarak jauh dari rumah, salah satunya yang terjadi di sekolah SMK Negeri 2 Batam. Hal ini terjadi sehingga memerlukan adanya penyesuaian bahan ajar berupa digital dan cara mengajar agar dapat mempertahankan bahkan meningkatkan keefektifan proses belajar mengajar secara daring. Oleh karena itu, proyek ini dilakukan bertujuan untuk melakukan penyusunan bahan ajar digital interaktif, khususnya mata pelajaran komputerisasi akuntansi pada sekolah SMK Negeri 2 Batam. Selama penyusunan bahan ajar, semua informasi di dapat dengan cara wawancara dengan guru dan dokumentasi. Hasil dari proyek ini berupa modul digital PDF, bahan presentasi PPT, dan video singkat penjelasan materi komputerisasi akuntansi. Terakhir, besar harapan dan rekomendasi terhadap penelitian selanjutnya adalah dapat merancang suatu sistem yang berisi materi bahan ajar untuk semua mata pelajaran sehingga dapat diakses secara daring bagi para siswa dan guru serta dapat menambahkan soal latihan bagi para siswa untuk belajar mandiri di rumah.

**Kata Kunci:** *Komputerisasi Akuntansi, MYOB, Bahan Ajar Digital*

### **Abstract**

The pandemic COVID-19 cause the huge impact on all aspects of human life, especially in terms of education. The existence of this pandemic has changed the way of learning in schools into distance learning from home, one of the schools is SMK Negeri 2 Batam. This requires the adjustment of digital teaching materials and teaching methods in order to maintain and even increase the effectiveness of the online teaching and learning process. Therefore, this project is carried out with the aim of conducting interactive digital teaching materials, especially in computerized accounting subjects at SMK Negeri 2 Batam. During the preparation of teaching materials, all information is obtained by means of interviews with teachers and documentation. The results of this project are in the form of a digital PDF module, PPT presentation material, and a short video explaining the computerized accounting material. Finally, great hopes and recommendations for further research are to be able to design a system that contains teaching material

for all subjects so that it can be accessed online for students and teachers and can add practice questions for students to study independently at home.

**Keywords:** *Computerized accounting, MYOB, digital teaching material*

## Pendahuluan

Bahan ajar atau media pembelajaran menjadi salah satu faktor terpenting dalam keefektifan sebuah pembelajaran (Arsanti, 2018; Nurrita, 2018). Penyusunan bahan ajar yang kreatif akan memudahkan para siswa untuk memahami materi sehingga akan menghasilkan kualitas pengetahuan yang baik bagi para siswa (Mugara, Rahayu, & Arga, 2019). Dalam buku Pedoman Penulisan Buku Pelajaran (Depdiknas 2005:3) disebutkan bahwa yang termasuk isi pendidikan ialah segala sesuatu yang oleh pendidik langsung diberikan kepada peserta didik dan diharapkan untuk dikuasai peserta didik dalam rangka untuk mencapai suatu kompetensi tertentu dalam pendidikan.

Selain didukung oleh bahan ajar sebagai penunjang keefektifan pembelajaran para siswa, tempat belajar dan suasana sekolah juga memiliki dampak terhadap motivasi dan semangat selama proses belajar. Namun, saat ini masyarakat di seluruh dunia sedang menghadapi keadaan yang sangat mencekam akibat adanya pandemi *coronavirus disease* (COVID-19). Kehadiran virus ini membawa dampak pada semua sektor, terutama pada bidang pendidikan. Pemerintah menghimbau agar seluruh aktivitas sekolah dihentikan untuk sementara. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) mengeluarkan Surat Edaran (SE) No. 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran COVID-19. Sehingga pembelajaran jarak jauh via online menjadi model pembelajaran interaktif berbasis internet untuk

mencegah penyebaran virus COVID-19 (Ambarita, Helwaun, & Houten, 2021).

Selama pandemi terjadi, pembelajaran menjadi tidak efektif dikarenakan faktor suasana dan lingkungan di rumah. Keseriusan dan motivasi menjadi berkurang seiring berjalan waktu dikarenakan para guru kesulitan dalam membangun suasana dan memotivasi dalam belajar. Hal ini merupakan tantangan bagi para guru harus mampu meningkatkan keaktifan para siswa (Nurhayati, 2020). Sekolah telah berupaya menerapkan pembelajaran jarak jauh dengan memberikan penjelasan lisan, memberikan latihan dan tugas untuk dikerjakan dirumah, dan membagikan buku pelajaran digital sekolah. Namun dengan cara ini masih kurang bisa meningkatkan efektivitas belajar dan para siswa jadi kurang semangat dan motivasi dalam mengikuti kelas. Sehingga, guna menciptakan pembelajaran yang bertujuan mencapai kompetensi di masa pandemi diperlukan suatu pengembangan bahan ajar seinteraktif mungkin sehingga pembelajaran dapat diberikan kepada peserta didik walaupun tidak dibatasi oleh ruang dan waktu. Menyadari pentingnya pengaruh media bahan ajar di situasi pandemi saat ini, maka penulis tertarik untuk melakukan kerja praktik di sekolah.

Penyusunan bahan ajar ini memiliki tujuan untuk memudahkan para guru dalam menyampaikan dan menjelaskan materi selama sistem pembelajaran jarak jauh. Penyusunan bahan ajar dilakukan secara menarik dan interaktif agar pembelajaran lebih mudah dipahami. Bahan ajar

yang disusun berupa modul, bahan presentasi powerpoint, dan video penjelasan materi. Oleh karena itu, hasil penyusunan bahan ajar ini bertujuan agar pihak sekolah dapat mengimplementasi sehingga pembelajaran para siswa dapat semakin efektif.

### Metode

Dalam mendapatkan informasi yang tepat sebagai bahan penelitian dan praktik kerja, dipergunakan satu sumber pengumpulan data yaitu pengumpulan data primer. Data primer berarti data yang diperoleh dari sumber asli atau sumber utama (Wahidmurni, 2017). Ada beberapa metode pengumpulan data yang telah diterapkan selama proses penelitian adalah wawancara dan dokumentasi.

- a. Wawancara adalah proses memperoleh keterangan untuk tujuan penelitian dengan cara tanya jawab sambil bertatap muka antara pewawancara dengan informan atau orang diwawancarai (Rahmat, 2009). Penulis mengumpulkan informasi dengan wawancara bersama Ibu Dian selaku perwakilan dari pihak sekolah. Penulis mendapat informasi mengenai program akuntansi yang dipakai sekolah SMKN 2 Batam, versi program yang digunakan sekolah untuk menyesuaikan bahan ajar yang akan dirancang, dan kurikulum yang diterapkan di sekolah SMKN 2 Batam.
- b. Metode dokumentasi merupakan salah satu contoh pengumpulan data primer. Dokumentasi adalah metode yang dilakukan peneliti guna mengumpulkan data dari berbagai media cetak

membahas mengenai narasumber yang akan diteliti (Arischa, 2019). Penulis mendapatkan informasi lebih dalam tentang sejarah dan perkembangan sekolah SMKN 2 Batam dari tahun sebelumnya melalui website resmi SMKN 2 Batam.

Kegiatan kerja praktik ini dilakukan dari tanggal 25 September 2020-28 Februari 2021 dengan lokasi kerja praktik di Jalan Pemuda No. 5 Batam Centre Kodya Batam Provinsi kepulauan Riau.

No.	Waktu	Keterangan
1.	25 September 2020	Pencarian sekolah untuk lokasi kerja praktik
2.	25 - 26 September 2020	Menghubungi pihak sekolah
3.	6 Oktober 2020	Melakukan pertemuan secara <i>online</i> dengan pihak sekolah dan prodi akuntansi
4.	14 Oktober 2020 - 2 Februari 2021	Penyusunan bahan ajar
5.	3 - 8 Februari 2021	Penyerahan bahan ajar dan implementasi
6.	28 Februari 2021	Laporan akhir dari kerja praktik

### Pembahasan

Saat penyerahan bahan ajar sebelum diimplementasikan, penulis membagi ke beberapa tahapan penyerahan bahan ajar digital. Tahapan pertama dilakukan pada tanggal 03 Februari 2021. Pada

tahapan ini, penulis menyerahkan modul terlebih dahulu kepada pihak sekolah untuk ditinjau kembali. Modul yang diberikan berisi penjelasan rinci tentang materi yang telah sesuai dengan kompetensi dasar dalam format PDF. Di hari yang sama, dari perwakilan pihak sekolah langsung memberikan ulasan tentang perbaikan sedikit susunan atau format modul.

Pada tahap kedua tanggal 05 Februari 2021, penulis mengirimkan bahan ajar digital yaitu bahan presentasi PPT untuk dilakukan tinjau kembali sebelum diimplementasi. Bahan presentasi PPT berisi poin-poin penting dari materi yang terdapat pada modul pembelajaran yang telah disusun penulis. Selain itu, penulis juga ada memberikan hasil perbaikan modul pembelajaran tersebut kepada pihak sekolah atas ulasan perbaikan format dan susunan modul.

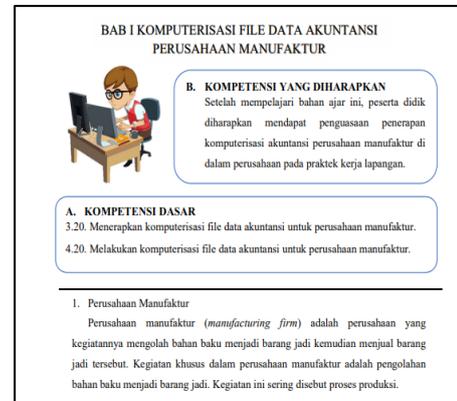
Pada tanggal 08 Februari 2021 yang merupakan tahap ketiga, penulis mengirim video pembelajaran untuk dilakukan tinjau kembali sebelum diimplementasi. Video yang diberikan kepada pihak sekolah berisi penjelasan langsung dari penulis tentang semua materi dari modul dan menggunakan bahan presentasi PPT sebagai media pendukung. Dihari yang sama, penulis mendapat ulasan yang baik terhadap modul, bahan presentasi PPT, dan video penjelasan yang disusun oleh penulis. Sehingga dari pihak sekolah menyatakan bahwa bahan ajar yang telah dirancang sudah baik dan bisa dilakukan implementasi kedalam pembelajaran daring pada semester berikutnya.

Luaran yang dihasilkan dari kerja praktik ini terdiri dari bahan ajar modul, bahan presentasi PPT, dan video. Bahan ajar digital disusun

berdasarkan kompetensi dasar yang terdiri dari:

- a. Kompetensi Dasar 3.20 dan 4.20

Luaran ini dihasilkan dari materi tentang penerapan dan melakukan komputerisasi file data akuntansi untuk perusahaan manufaktur



**Gambar 1** Sampel Modul KD 3.20 & 4.20

Pada kompetensi dasar 3.20 dan 4.20 berisi tentang materi pengenalan perusahaan manufaktur, metode pencatatan persediaan, karakteristik metode harga pokok pesanan dan harga pokok standar, pembuatan data bisnis baru, input data bisnis, dan pencatatan data bisnis.

- b. Kompetensi Dasar 3.21 dan 4.21

Luaran ini dihasilkan dari materi tentang menganalisis dan menyusun daftar akun perusahaan manufaktur

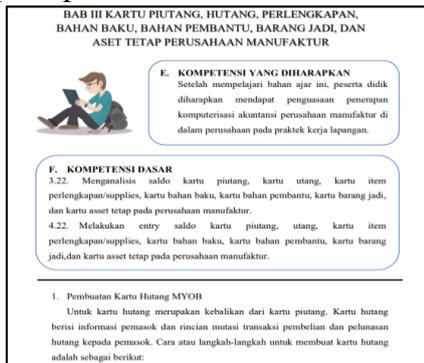


**Gambar 2** Sampel Modul KD 3.21 & 4.21

Pada kompetensi dasar 3.21 dan 4.21 berisi tentang materi pengenalan menu pembuatan daftar akun, pembuatan daftar akun pada MYOB v18, dan menginput saldo awal akun pada neraca saldo.

c. Kompetensi Dasar 3.22 dan 4.22

Luaran ini dihasilkan dari materi tentang menganalisis dan melakukan *entry* saldo kartu piutang, utang, kartu item perlengkapan/*supplies*, kartu bahan baku, kartu bahan pembantu, kartu barang jadi, dan kartu aset tetap pada perusahaan manufaktur



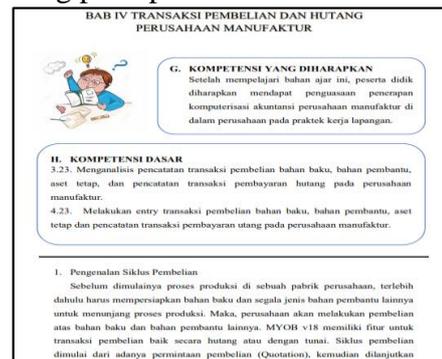
**Gambar 3** Sampel Modul KD 3.22 & 4.22

Pada kompetensi dasar 3.22 dan 4.22 berisi tentang materi pembuatan kartu hutang MYOB, Mengisi kartu hutang MYOB, pembuatan kartu piutang MYOB, mengisi kartu piutang MYOB, kartu item perlengkapan MYOB, kartu bahan baku MYOB, kartu bahan pembantu MYOB, kartu barang jadi MYOB, dan kartu aset tetap MYOB.

d. Kompetensi Dasar 3.23 dan 4.23

Luaran ini dihasilkan dari materi tentang menganalisis dan melakukan *entry* transaksi pembelian bahan baku, bahan pembantu, aset tetap dan

pencatatan transaksi pembayaran utang pada perusahaan manufaktur



**Gambar 4** Sampel Modul KD 3.23 & 4.23

Pada kompetensi dasar 3.23 dan 4.23 berisi tentang materi pengenalan siklus pembelian, permintaan pembelian, pemesanan pembelian, penerimaan barang pesanan, penerimaan tagihan barang, retur pembelian, alokasi retur pembelian ke tagihan, pembelian aset tetap pada MYOB, pembayaran hutang, dan pembelian bahan baku/bahan pembantu secara tunai.

e. Kompetensi Dasar 3.24 dan 4.24

Luaran ini dihasilkan dari materi tentang menganalisis dan melakukan *entry* transaksi biaya bahan baku/bahan pembantu, biaya tenaga kerja langsung dan biaya overhead pabrik untuk proses produksi pada perusahaan manufaktur

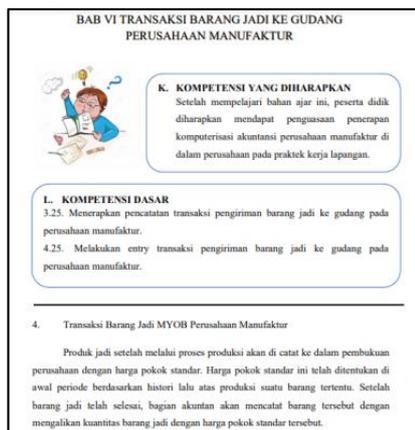


**Gambar 5** Sampel Modul KD 3.24 & 4.24

Pada kompetensi dasar 3.24 dan 4.24 berisi tentang materi transaksi pemakaian bahan baku/bahan pembantu MYOB, transaksi biaya tenaga kerja langsung MYOB, dan transaksi biaya overhead pabrik MYOB.

f. Kompetensi Dasar 3.25 dan 4.25

Luaran ini dihasilkan dari materi tentang menganalisis dan melakukan *entry* transaksi pengiriman barang jadi ke gudang pada perusahaan manufaktur



**Gambar 6** Sampel Modul KD 3.25 & 4.25

Pada kompetensi dasar 3.25 dan 4.25 berisi tentang materi transaksi barang jadi MYOB.

g. Kompetensi Dasar 3.26 dan 4.26

Luaran ini dihasilkan dari materi tentang menganalisis dan melakukan *entry* transaksi penjualan barang jadi dan transaksi pelunasan piutang dagang pada perusahaan manufaktur

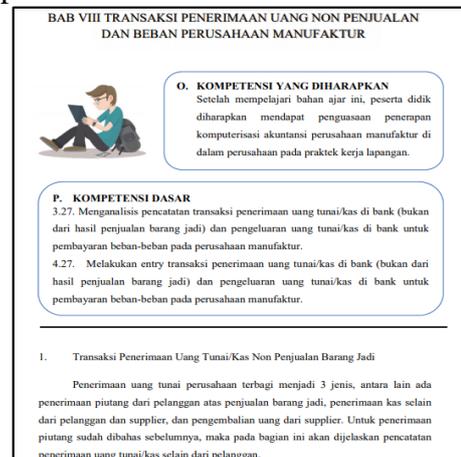


**Gambar 7** Sampel Modul KD 3.26 & 4.26

Pada kompetensi dasar 3.26 dan 4.26 berisi tentang materi transaksi penerimaan pesanan penjualan, pengiriman barang kepada pelanggan, pencatatan retur penjualan barang jadi MYOB, dan transaksi pelunasan piutang dagang MYOB.

h. Kompetensi Dasar 3.27 dan 4.27

Luaran ini dihasilkan dari materi tentang menganalisis dan melakukan *entry* transaksi penerimaan uang tunai/ kas di bank (bukan dari hasil penjualan barang jadi) dan pengeluaran uang tunai/kas di bank untuk pembayaran beban-beban pada perusahaan manufaktur



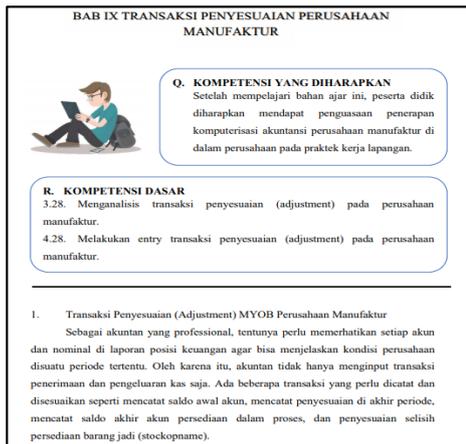
**Gambar 8** Sampel Modul KD 3.27 & 4.27

Pada kompetensi dasar 3.27 dan 4.27 berisi tentang materi transaksi penerimaan uang tunai/kas non penjualan barang jadi dan transaksi pengeluaran uang tunai/kas untuk beban perusahaan.

i. Kompetensi Dasar 3.28 dan 4.28

Luaran ini dihasilkan dari materi tentang menganalisis dan melakukan *entry* transaksi

penyesuaian (*adjustments*) pada perusahaan manufaktur

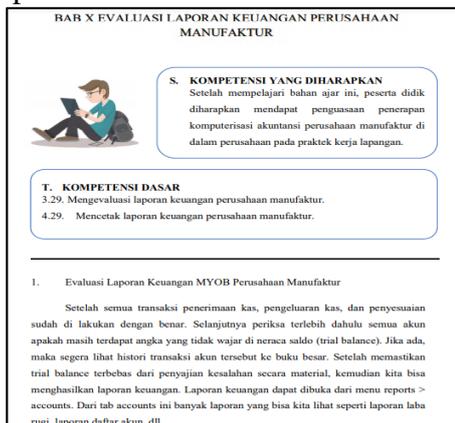


**Gambar 9** Sampel Modul KD 3.28 & 4.28

Pada kompetensi dasar 3.28 dan 4.28 berisi tentang materi transaksi penyesuaian MYOB.

j. Kompetensi Dasar 3.29 dan 4.29

Luaran ini dihasilkan dari materi tentang mengevaluasi dan mencetak laporan keuangan perusahaan manufaktur

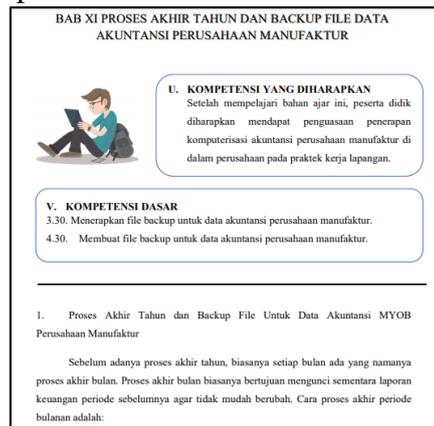


**Gambar 10** Sampel Modul KD 3.29 & 4.29

Pada kompetensi dasar 3.29 dan 4.29 berisi tentang materi evaluasi laporan keuangan MYOB perusahaan manufaktur.

k. Kompetensi Dasar 3.30 dan 4.30

Luaran ini dihasilkan dari materi tentang menerapkan dan membuat *file backup* untuk data akuntansi perusahaan manufaktur



**Gambar 11** Sampel Modul KD 3.30 & 4.30

Pada kompetensi dasar 3.30 dan 4.30 berisi tentang materi proses akhir tahun dan backup file untuk data akuntansi MYOB perusahaan manufaktur.

**Simpulan**

Hasil dari penyusunan bahan ajar dapat dipergunakan oleh pihak sekolah khususnya di mata pelajaran Komputerisasi Akuntansi. Dari penyusunan bahan ajar juga sudah disesuaikan dengan standar kurikulum dan kompetensi dasar yang diberikan oleh sekolah. Sehingga hasil kerja praktik penyusunan bisa dikatakan cukup berhasil dan dapat memberikan kontribusi yang baik bagi guru dan pihak sekolah dalam proses pembelajaran jarak jauh.

Bahan ajar yang telah disusun memberikan manfaat bagi pihak sekolah dan guru terutama kepada para siswa. Bagi pihak sekolah, adanya penyelenggaraan kegiatan kerja praktik ini dapat memberikan jalinan kerjasama yang baik dengan pihak Universitas Internasional Batam. Bagi guru, bahan ajar ini

disusun sesuai dengan materi dan kompetensi dasar sehingga pembelajaran dapat menjadi lebih efektif. Bagi para siswa, adanya bahan ajar ini dapat menjadikan proses belajar lebih mudah dipahami.

Adapun rekomendasi yang diberikan oleh penulis untuk kegiatan PKM selanjutnya seperti penyusunan bahan ajar dapat diperbanyak mengenai soal latihan praktik dan kuis dalam bentuk permainan atau *games* agar pembelajaran lebih semangat sekaligus kemampuan para siswa dapat semakin terlatih dan kompeten, melakukan penyusunan bahan ajar yang menarik selain dari materi komputerisasi akuntansi guna untuk meningkatkan keefektifan pembelajaran dimateri lainnya. Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak sekolah yang telah bersedia untuk menjadikan objek penelitian dalam pelaksanaan kegiatan ini.

### Daftar Pustaka

- Ambarita, J., Helwaun, H., & Houten, L.V., (2021). Workshop pembuatan e-book sebagai bahan ajar elektronik interaktif untuk guru indonesia secara online di tengah covid-19. *Community Engagement & Emergence Journal*, 2, 44-57.
- Arischa, S., (2019). Analisis beban kerja bidang pengelolaan sampah dinas lingkungan hidup dan kebersihan Kota Pekanbaru. *JOM FISIP*, 6, 15.
- Arsanti, M., (2018). Pengembangan bahan ajar mata kuliah penulisan kreatif bermuatan nilai-nilai pendidikan karakter religius bagi mahasiswa Prodi PBSI, FKIP, UNISSULA. *Jurnal Kredo*, 1, 72-89.
- Mugara, R., Rahayu, G.D.S., & Arga, H.S.P., (2019). Penyusunan bahan ajar berbasis VLOG dalam meningkatkan keterampilan komunikasi mahasiswa PGSD IKIP Siliwangi. *Jurnal Ilmiah UPT P2M STKIP Siliwangi*, 6, 1.
- Nurhayati, E., (2020). Meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran daring melalui media game edukasi Quiziz pada masa pencegahan penyebaran Covid-19. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 7, 145-150.
- Nurrita, T., (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 3, 171-187.
- Rahmat, S.P., (2009). Penelitian kualitatif. *Equilibrium*, 5, 1-8.
- Wahidmurni., (2017). Pemaparan metode penelitian kualitatif. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 1, 1-17.