



Received : February 08, 2021

Accepted : February 12, 2021

Published : March 03, 2021

Conference on Community Engagement Project

<https://journal.uib.ac.id/index.php/concept>

## Penyusunan Bahan Ajar Digital Harga Pokok Proses Pada Smk Kolese Tiara Bangsa

Ivone<sup>1</sup>, Leviana<sup>2</sup><sup>1</sup>Universitas Internasional BatamEmail korespondensi: [ivone.chen@uib.ac.id](mailto:ivone.chen@uib.ac.id), [1742008.leviana@uib.edu](mailto:1742008.leviana@uib.edu)

### Abstrak

Pembelajaran secara daring sudah menjadi operasional utama sekolah di masa pandemi ini. Kesiapan sekolah dalam mempersiapkannya menjadi kunci utama dalam meningkatkan mutu pendidikan murid sekolah. Namun, persiapan dalam pembelajaran secara daring memerlukan waktu yang cukup lama dan tidak sebanding dengan jumlah tenaga pendidik yang ada di mitra sekolah. Mitra sekolah dalam pengabdian masyarakat ini adalah SMK Kolese Tiara Bangsa berlokasi di Kota Batam. Metode yang digunakan dalam mendapatkan informasi adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Bahan ajar digital berupa modul dan video pembelajaran yang masing-masing terdiri dari teori dan contoh soal mengenai materi pelajaran Harga Pokok Proses yang memenuhi kompetensi materi sekolah. Bahan ajar digital yang disusun telah dapat membantu guru SMK Kolese Tiara Bangsa dalam mewujudkan proses pembelajaran akuntansi secara daring lebih efektif dan efisien. Bahan ajar digital yang telah disusun dapat digunakan secara berkelanjutan agar terus meningkatkan mutu pendidikan sekolah di masa pandemi ini.

**Kata Kunci:** *Bahan Ajar Digital, Harga Pokok Proses, Pembelajaran Daring, SMK Kolese Tiara Bangsa*

### Abstract

In this pandemic situation, online learning has become the main operational for the school. The preparation of online learning has become the key success in education quality. But the preparation needs much time and is not equal to the existing number of partner school teachers. The partner school in this community engagement is Kolese Tiara Bangsa Vocational School located in Batam City. Methods in getting information are from interview, observation, and documentation. The digital learning material is a module and learning video, that each of them contain theory and exercises about Process Costing Study Material based on learning objectives of school. This digital learning material can help the teachers in Kolese Tiara Bangsa Vocational School in making the online accounting learning process more effective and efficient. This digital learning material can be used for long term in order to improve education quality in this pandemic situation.

**Keywords:** *Digital Learning Material, Process Costing, Online Learning, Kolese Tiara Bangsa Vocational School*

## Pendahuluan

Masa pandemi virus *Covid 19* kini telah mengubah semua aspek kehidupan. Semua lapisan masyarakat didorong untuk dapat mencari solusi agar dapat tetap bertahan. Salah satunya dalam bidang pendidikan, semua aktivitas pembelajaran diharuskan secara daring sehingga semua murid tidak bisa datang ke sekolah seperti biasanya.

Belum ada upaya sekolah ataupun pihak lainnya dalam pembuatan bahan ajar digital untuk pembelajaran daring. Namun, yang telah dilakukan sekolah adalah dalam proses pembelajaran dengan bantuan aplikasi *zoom* dan *google meet*.

Kegiatan pengabdian masyarakat ini bertujuan untuk menghasilkan sebuah bahan ajar digital yang dapat meningkatkan efektivitas dan kemudahan dalam proses pembelajaran. Bahan ajar digital yang disusun diharapkan dapat membantu guru dalam proses pembelajaran akuntansi agar lebih mudah dalam menyampaikan materi sehingga murid dapat lebih mudah memahami pembelajaran dengan visual yaitu berupa video pembelajaran.

## Masalah

Banyak tenaga pendidik gagap dalam menghadapi perubahan drastis di masa pandemi ini (Syatiri, 2020). Ditambah proses pembuatan bahan ajar digital yang banyak, sedangkan guru akuntansi yang mengajar di SMK Kolese Tiara Bangsa hanya sedikit sehingga akan memakan

waktu yang cukup banyak dalam penyusunannya. Akibatnya pembelajaran daring yang belum dipersiapkan secara matang tentu berdampak terhadap efektivitas

metode penyampaian yang dilakukan oleh guru (Syatiri, 2020).

Pembuatan bahan ajar digital dalam pengabdian masyarakat ini merupakan salah satu solusi yang dapat digunakan selama masa pandemi ini. Bahan ajar digital adalah kumpulan materi pelajaran yang disusun secara sistematis dan digunakan guru dalam proses pembelajaran dalam bentuk teknologi informasi dan komunikasi. Bahan ajar digital merupakan inovasi baru dalam dunia pendidikan sehingga dapat menampilkan media informasi yang unik (Ratiyani, Subchan, dan Hariyadi, 2014). Bahan ajar dibuat secara terstruktur dan sistematis untuk mencapai tujuan instruksional, memotivasi murid untuk belajar, dan mengantisipasi kesulitan belajar murid dengan menyediakan rangkuman (Pujiati, 2012). Selain itu, bahan ajar yang menarik dan inovatif dapat berpengaruh pada keberhasilan proses pembelajaran sehingga pembuatan atau penyusunan bahan ajar dilakukan oleh para guru dengan penuh rasa tanggung jawab dan dedikasi yang tinggi (Yana, 2018).

## Metode

Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam pengabdian masyarakat ini adalah sebagai berikut:

1. Teknik Pengamatan Langsung: Hasil pengamatan dapat berupa gambar, catatan deskriptif, dan angka-angka (Manfaat, 2018). Penulis melakukan observasi di SMK Kolese Tiara Bangsa untuk mengamati secara langsung dalam proses kegiatan pembelajaran daring. Penulis menganalisis proses yang dilakukan sekolah dan mencari solusi untuk meningkatkan

- kemudahan dalam proses pembelajaran daring.
2. Wawancara: digunakan teknik wawancara secara daring dan tatap muka dengan kepala jurusan akuntansi yang juga mengajar akuntansi di SMK Kolese Tiara Bangsa untuk memperoleh informasi yang berguna dalam kegiatan ini. Teknik wawancara adalah bentuk pengumpulan data atau informasi dengan melakukan komunikasi Bersama narasumber (Rachmawati, 2007). Dari teknik tersebut, penulis mengetahui bahwa sarana pembelajaran daring di SMK Kolese Tiara Bangsa masih minim. Penulis juga memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang selama ini dilakukan di SMK Kolese Tiara Bangsa.
  3. Dokumentasi: Menurut Arikunto dalam (Mirzaqon & Purwoko, 2018) menjelaskan teknik dokumentasi adalah sebuah teknik mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, buku, makalah atau artikel, jurnal dan sebagainya. Setelah penulis melakukan wawancara dan pengamatan, penulis melihat dokumen tertulis yaitu silabus yang telah diberikan untuk memberikan informasi mengenai bahan ajar pada kelas 12 mata pelajaran Akuntansi Perusahaan Manufaktur. Selain itu, penulis juga mencari buku pelajaran dan sumber lainnya yang dijadikan sebagai pedoman dalam menyusun bahan ajar agar sesuai dengan silabus sekolah.

Lokasi pada kegiatan pengabdian masyarakat ini adalah

SMK Kolese Tiara Bangsa, yang berlokasi di Komplek Permata Hijau No.5-9, Batam Center. Waktu pelaksanaan dilakukan dari bulan September 2020 hingga Februari 2021. Dilakukan selama 6 bulan.

### **Pembahasan**

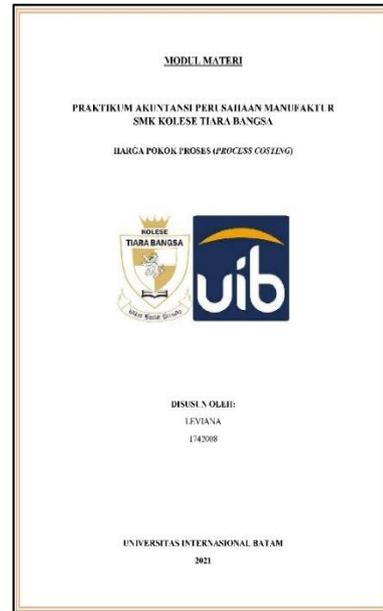
Proses pelaksanaan kegiatan pengabdian masyarakat ini dimulai dari memperoleh informasi yang dibutuhkan melalui metode di atas, dilanjutkan dengan proses pembuatan modul dan video agar dapat menyelesaikan permasalahan yang dihadapi oleh sekolah. Tahapan pertama adalah menyusun modul pembelajaran dan mengkonfirmasi bahan materi dengan dosen pembimbing. Kemudian saat modul telah dikonfirmasi, selanjutnya menyerahkannya ke pihak sekolah untuk dievaluasi kembali bahan materi menurut sisi guru yang mengajar. Pihak sekolah memberikan masukan atas bahan ajar yang telah dibuat dan penulis memperbaiki sesuai permintaan sekolah. Tahapan selanjutnya adalah membuat video dengan modul bahan ajar yang telah disetujui oleh guru sekolah SMK Kolese Tiara Bangsa dengan menggabungkan semua luaran ke dalam satu *folder* pada *google drive*. Modul yang dibuat digunakan sebagai pendamping video. Video dan modul yang telah siap tersebut kemudian diimplementasikan pada sekolah. Bahan ajar digital tersebut akan digunakan sekolah pada tahun depan dikarenakan bahan yang disusun adalah untuk semester ganjil pada kelas 12.

Modul pembelajaran yang diserahkan kepada pihak sekolah disesuaikan dengan silabus kompetensi inti dan dasar kelas 12 semester ganjil dan terbagi ke dalam 2 modul, yaitu modul materi dan modul latihan soal. Setiap modul akan

memuat rangkuman yang mudah untuk dipahami oleh pembacanya. Bahan pada modul materi dibagi ke dalam 6 bab utama, yaitu Bab I (Pengenalan Harga Pokok Proses), Bab II (Perhitungan pada Harga Pokok Proses), Bab III (Perhitungan dengan Metode FIFO), Bab IV (Perhitungan dengan Metode Rata-Rata Terimbang), Bab V (Perhitungan pada Departemen Selanjutnya), dan Bab VI (Perhitungan saat Ada Barang Hilang atau Rusak). Sedangkan pada modul latihan soal dibagi ke dalam 3 bagian, yaitu perhitungan pada satu departemen, perhitungan pada dua departemen, dan perhitungan saat ada barang hilang atau rusak. Setiap modul akan berisi latihan soal beserta pembahasan jawabannya. Tampilan halaman depan dari kedua modul akan digambarkan pada Gambar 1 dan 2.

Video pembelajaran yang diserahkan kepada pihak sekolah disesuaikan dengan silabus dan KIKD dari kelas 12 semester ganjil. Video pembelajaran terbagi ke dalam 2 jenis, yaitu video teori mengenai Harga Pokok Proses dan video pembahasan contoh soal pada modul materi. Pada video teori akan membahas 6 bab teori pada modul materi tanpa penjelasan mengenai contoh soal. Sedangkan pada video pembahasan contoh soal yang akan membahas secara rinci contoh soal yang ada pada modul materi yang hanya ada pada 4 bab terakhir. Tampilan awal video akan digambarkan pada Gambar 3 dan 4.

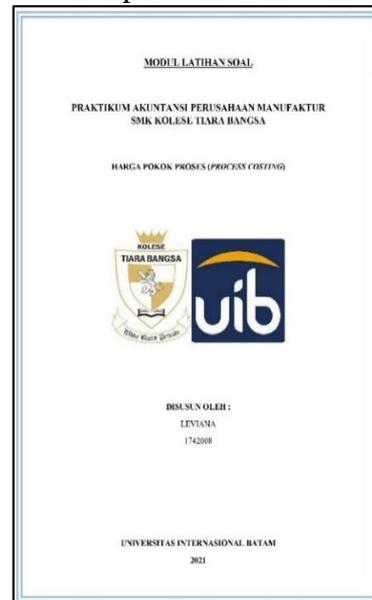
Gambar 1.  
Halaman Depan Modul Materi



Sumber : Data diolah, 2021.

Gambar 2.

Halaman Depan Modul Latihan Soal



Sumber : Data diolah, 2021.

Gambar 3.

Halaman Depan Video Teori



Sumber : Data diolah, 2021.

Gambar 4.  
Halaman Depan Video Pembahasan  
Contoh Soal



Sumber : Data diolah, 2021.

Keunggulan atas luaran kegiatan pengabdian masyarakat ini adalah bahan belajar yang sangat mudah disimpan dan tahan lama dikarenakan berbentuk digital. Selain itu juga, bahan ajar digital ini sangat cocok digunakan pada masa pandemi ini dikarenakan tidak memerlukan kontak langsung dalam penyerahannya sehingga dapat menghindari penyebaran virus. Selanjutnya kekurangannya adalah bahan ajar hanya terfokus kepada bahan materi Harga Pokok Proses saja.

### Simpulan

Hasil dari kegiatan pengabdian masyarakat ini adalah menghasilkan sebuah bahan ajar digital berupa video dengan modul sebagai pendampingnya yang telah dapat membantu proses pengajaran Akuntansi Manufaktur dalam menghitung Harga Pokok Proses lebih efektif dan efisien di masa pandemi ini. Video dan modul pembelajaran dirancang sesuai dengan silabus dan KIKD (Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar) semester ganjil kelas 12 yang berisikan teori dan latihan soal mengenai Harga Pokok Proses sehingga luaran proyek dapat membantu murid dalam memahami materi.

Video dan modul pembelajaran yang telah diserahkan telah dapat

memberikan dampak yang sangat positif terhadap proses pembelajaran di SMK Kolese Tiara Bangsa. Dampak yang dirasakan oleh guru sekolah, yaitu adanya pedoman murid dalam pembelajaran Harga Pokok Proses, bahan materi pembelajaran tersusun dengan baik, materi menjadi lebih mudah dipahami dalam pembelajaran secara daring, dan yang terakhir penyampaian materi lebih efektif dan efisien.

Video dan modul hasil dari kegiatan pengabdian ini dapat digunakan dalam jangka waktu yang panjang dan dapat dikembangkan untuk materi pelajaran lainnya juga. Selain itu juga, bahan ajar digital ini dapat digunakan untuk membantu sekolah lainnya dalam proses pembelajaran daring.

Ucapan terima kasih diberikan kepada Bapak Prihadi Cahyono selaku Kepala Sekolah SMK Kolese Tiara Bangsa dan Ibu Lisme Asina Sibarani selaku Kepala Program Akuntansi dan Keuangan Lembaga yang telah mengizinkan untuk melakukan kegiatan pengabdian masyarakat di SMK Kolese Tiara Bangsa. Selanjutnya, terima kasih kepada Ibu Ivone yang telah membimbing selama kegiatan pengabdian masyarakat ini hingga selesai.

### Daftar Pustaka

- Lestari, I. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Matematika dengan Memanfaatkan Geogebra untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep. *GAUSS: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 26. <https://doi.org/10.30656/gauss.v1i1.634>
- Manfaat, B. (2018). *Metode Pengumpulan Data*.
- Mirzaqon, A., & Purwoko, B. (2018). *Studi Kepustakaan Mengenai*

- Landasan Teori Dan Praktik Konseling Expressive Writing Library. *Jurnal BK UNESA*, 1, 1–8.
- Pujiati. (2012). Pengembangan Bahan Ajar Praktikum Pengantar Akuntansi Untuk Mahasiswa Jurusan Akuntansi. *Jurnal Ekonomi Dan Pendidikan*, 4(2), 36–53.
- Rachmawati, I. N. (2007). Pengumpulan Data Dalam Penelitian Kualitatif: Wawancara. *Jurnal Keperawatan Indonesia*, 11(1), 35–40.
- Ratiani, I., Subchan, W., & Hariyadi, S. (2014). Pengembangan Bahan Ajar Digital Dan Aplikasinya Dalam Model Siklus Pembelajaran 5E (Learning Cycle 5E) Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar (Siswa Kelas VII DI SMP Negeri 10 Probolinggo Tahun Pelajaran 2012/2013). *Pancaran*, 3(1), 79–88.
- Syatiri, A. S. (2020). *Pendidikan Daring di Masa Covid-19*. Kompas.Com.
- Yana, E. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Praktikum Akuntansi Dengan Myob Accounting Berorientasi Pada Metode Drill. *Edunomic Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 5(2), 97.